

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» »,
г. Сосенский Козельского района Калужской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ

«30» 08 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Серегина Е.М. МКДОУ д/с «Колокольчик»

Серегина Е.М.

«02» 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
по устранению речевых нарушений у детей 5-6 лет с ТНР
МКДОУ д/с «Колокольчик»
(2024-2025 учебный год)

Составитель:
Учитель-логопед
Нестерова О.Н.

г. Сосенский, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Особые образовательные потребности детей с ТНР и направления работы
- 1.5. Этапы, сроки, механизмы реализации программы
- 1.6. Целевые ориентиры освоения образовательной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Годовой план организации коррекционно-развивающей работы
- 2.2. Комплексно-тематический план фронтальных логопедических занятий

3. Организационный раздел

- 3.1. Расписание занятий
- 3.2. Условия реализации программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда Нестеровой О.Н. является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН (Постановление от 28.09.2020 №28), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Уставом Учреждения.

Логопедическая работа осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для обучающихся с ТНР) МКДОУ д/с «Колокольчик»

с использованием учебно-методических комплектов Гомзяк О.С. («Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.: Издательство ГНОМ, 2013), Нищевой Н.В. (Методический комплект к образовательной программе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008-2012), Арбековой Н.Е. («Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013)

с применением технологий коррекции речи детей с ОНР Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у детей: учебно-метод. пособие» (Ростов н/Д: Феникс, 2008), «Развивающие технологии в логопедии» (Ростов н/Д: Феникс, 2011),

Функции учителя-логопеда:

- Обучение
- Воспитательная деятельность
- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
- Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ
- Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактики недостатков в развитии детей с ТНР

В коррекционную работу входят следующие блоки:

- психолого-педагогического обследования детей с ТНР;
- коррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями воспитанников и другими участниками образовательного процесса);
- профилактики нарушений в развитии.

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Задачи:

- своевременно выявлять особые образовательные потребности воспитанников Учреждения, обусловленные недостатками в их речевом развитии;
- обеспечивать систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР II – III уровня);
- обеспечивать возможности преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;

- способствовать интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими нарушения речи;
- разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения;
- взаимодействовать с родителями воспитанников по преодолению речевых нарушений;
- повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы определено с учетом

- общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость:
 - поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - возрастная адекватность образования;
 - доступность, систематичность и взаимосвязь учебного материала, развитие от простого к сложному, конкретность и повторяемость материала;
- специфических принципов:
 - создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
 - принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
 - принцип единства диагностики и коррекции;
 - принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
 - принцип природосообразности, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
 - принцип коррекции и компенсации, позволяющий определять адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
 - принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей, всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с речевыми трудностями.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физвоспитанию, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы в зависимости от структуры речевого нарушения.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

1.4. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

Дети с тяжелым нарушением речи (ТНР) имеют различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи, речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения.

Отмечается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР:

✓ Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальной и невербальной), особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией); в формировании социальной компетентности.

✓ Развитие всех компонентов речи. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодики.

С учетом перечисленных образовательных потребностей детей с ТНР строится программа коррекционной работы, которая содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

1.5. ЭТАПЫ, СРОКИ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Функционально-системный подход связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на один год обучения детей с сентября 2022 года по июнь 2023 года.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь-ноябрь.

II период — основной период: декабрь-март.

III период — обобщающий, заключительный период: апрель-май.

Механизмы реализации рабочей программы:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов и специалистов в области коррекционной педагогики.

1.6. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует название существительных от глаголов, прилагательных и существительных от глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка падежные, родовидовые окончания слов;
- проговаривает четко простые и почти все сложные предлоги и употребляет их адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи, употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений;
- активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявляет позитивные качества личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание логопедической деятельности берётся из раздела коррекционно-развивающей работы АОП ДО для детей с ТНР МКДОУ д/с «Колокольчик», разработанной на основе ФАОП ДО.

Кроме того используются:

- Методический комплект к программе Нищевой Н.В.;
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Гомзяк О.С.;
- Научно-методический журнал «Логопед»;
- Книги серии «Библиотека логопеда»;

- Конструкторы рабочих программ специалистов, индивидуального маршрута и программы развития ребенка с ОВЗ, графический редактор «Конструктор картинок», материал для экспресс-обследования речи детей «Логоблиц», набор интерактивных игр и упражнений для активизации речи и автоматизации поставленных звуков ООО «Мерсибо»;
- Дидактические материалы для диагностики и коррекции нарушений всех компонентов речи детей.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- формирование произносительной стороны речи;
- подготовка к овладению грамотой.

Форма организации учебной деятельности: коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий используются:

- игровые технологии, которые позволяют проводить занятия в нетрадиционной форме, повышают мотивацию, речевую активность детей, эффективность учебного процесса;
- технологии педагогики сотрудничества, которая позволяет наладить доверительные отношения между ребенком и педагогом, сформировать волевые качества ребенка, такие как ответственность, самоконтроль и саморегуляция поведения, а значит, повысить результативность совместной деятельности;
- технологии уровневой дифференциации, основанную на личностно-ориентированном принципе, позволяющая обеспечить максимальное развитие ребенка на уровне возможностей и способностей, сохранив его индивидуальность и веру в себя;
- технологии развивающего обучения, ориентированную на «зону ближайшего развития» по Л.С. Выготскому, помогающая успешно использовать предметно-пространственную развивающую среду;
- традиционные и инновационные логопедические технологии, основанные на диагностических, коррекционных и профилактических методах;
- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья детей, которые помогают равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, подвижными играми, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастикой, нормативно применять ТСО, использовать оздоровительные приемы (гимнастику для глаз, смену динамических поз, самомассаж биологически активных точек, упражнения для формирования правильной осанки, развития вестибулярного аппарата, упражнения по биоэнергопластике, с элементами психогимнастики, релаксацию и др.);
- информационно-коммуникационные технологии и другие электронные средства обучения для подготовки презентаций, в диагностике общего и речевого развития детей, в планировании работы и оформлении документации, в изготовлении пособий и интерактивных игр;
- а также словесные (беседа), наглядные (наблюдение, рассматривание картин) и практические (упражнения, игры) методы.

2.1. ГОДОВОЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА 2024 – 2025 УЧ. Г.

Основные направления	Содержание	Сроки
<p>1. <u>Работа с детьми:</u></p> <p>Диагностическое направление</p> <p>Коррекционно-развивающее направление</p>	<p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг; отражение его результатов в речевых картах и листах оценки состояния общего и речевого развития детей с ОНР</p> <p>Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование</p> <p>Объективное логопедическое заключение и составление планов коррекционно-развивающей работы на учебный год</p> <p>Проведение индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; - формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте 	<p>Сентябрь Май</p> <p>По необходимости</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года согласно сетке занятий</p>
<p>2. <u>Работа с педагогами ДОУ:</u></p> <p>Консультативное направление</p>	<p>Совместное планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования</p> <p>Консультации для воспитателей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи дошкольников посредством приобщения к истокам русского народного творчества» <p>Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом</p> <p>Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года (итоговый педсовет)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>
<p>3. <u>Работа с родителями</u></p>	<p>Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования), анкетирование родителей</p> <p>Проведение консультаций на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему «Родителям о речи детей» • Сообщение на тему «Итоги обучения за год. Рекомендации по закреплению материала на летний период» <p>Проведение индивидуальных занятий по звукопроизношению, открытых фронтальных занятий для родителей</p> <p>Тренинги и семинары-практикумы для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Русское народное творчество в развитии речи дошкольников» 	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Февраль</p>

	«Логопедические уголки», информационные стенды, письменные консультации.	В течение учебного года
	Папки-передвижки	
	Буклеты, памятки и листовки	
4. <u>Работа по повышению квалификации</u>	Изучение новинок методической литературы	В течение учебного года
	Самообразование по теме «Использование кинезеологических упражнений в логопедической работе»	
	Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете / группе	Февраль
	Участие в работе РМО логопедов: - Презентация работы на семинаре по теме «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	
	Обобщение опыта работы за год	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ

- 1-2 *Стартовая диагностика*
3. Осень. Деревья осенью
4. *Неделя здоровья*

ОКТАБРЬ

1. Огород. Овощи.
2. Сад. Фрукты.
3. Грибы. Ягоды.
4. Продукты питания

НОЯБРЬ

1. Наша Родина
2. Дикие животные
3. Домашние животные
4. Семья

ДЕКАБРЬ

1. Одежда. Обувь
2. Зима. Приметы зимы.
3. Зимующие птицы
4. Новый год

ЯНВАРЬ

1. *Каникулы*
2. Зимние забавы
3. Животные холодных стран
4. Животные жарких стран
5. Рыбы. Пресноводные и аквариумные

ФЕВРАЛЬ

1. *Неделя здоровья*
2. Игрушки
3. День Защитника Отечества
4. Транспорт

МАРТ

1. Женские профессии
2. Посуда
3. Перелетные птицы
4. *Проектная деятельность «Неделя книги»*

АПРЕЛЬ

1. Весна. Приметы и признаки
2. Космос
3. Инструменты. Орудия труда
4. Наш город

МАЙ

1. День Победы
2. Лето. Насекомые
- 3-4 *Итоговая диагностика*

2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФРОНТАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

(первый год обучения детей с ОНР III уровня) на 2024 – 2025 учебный год

Месяц	Неделя	Название темы	
Сентябрь	1	<i>Обследование всех сторон речи детей. Стартовая диагностика</i>	
	2		
	3	Золотая осень. Деревья осенью	Лес осенью. Составление рассказа по схеме
	4	<i>Неделя здоровья</i>	
Октябрь	1	Овощи. Составление описательного рассказа	Пересказ сказки «Репка»
	2	Фрукты. Составление описательного рассказа	Беседа по сказке В.Сутеева «Палочка-выручалочка»
	3	Грибы и ягоды. Составление рассказа по серии картинок	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»
	4	Продукты питания.	Пересказ сказки «Колобок»
Ноябрь	1	Наша Родина	Составление рассказа «Моя Родина»
	2	Дикие животные	Инсценировка сказки «Теремок»
	3	Домашние животные	Составление рассказа по серии картинок «Дружок»
	4	Семья.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок
Декабрь	1	Развитие слухового внимания на неречевых звуках	Одежда
		Понятие «речь»	Составление рассказа по серии картинок «Штанишки для мишки»
	2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Составление описательного рассказа «Зима»
		Предложение	Зимующие птицы

	3	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Составление рассказа по серии картинок «Кормушка»
		Составление рассказа «Новый Год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	Рассказывание по картине «Новогодняя елка»
	4	<i>Новогодние каникулы</i>	
Январь	1		
	2	Звук «У»	Составление рассказа по картине «Саша и снеговик»
		Звук и буква «У»	Пересказ рассказа «Общая горка»
	3	Звук и буква «А»	Животные холодных стран
		Звуки «А» и «У». Буквы А, У	Пересказ рассказа «К морю» с опорой на мнемотаблицу
	4	Звук и буква «И»	Животные жарких стран
		Звуки «А», «У», «И»	Пересказ сказки по серии сюжетных картинок
	5	Звук «П»	Рыбы
Звук и буква «П»		Пересказ отрывка из сказки А.С. Пушкина («Сказка о рыбаке и рыбке»)	
Февраль	1	<i>Неделя здоровья</i>	
	2	Звук «Т»	Игрушки
		Звук и буква «Т»	Пересказ сказки «Три медведя»
	3	Звуки «П», «Т». Буква П, Т	День Защитника Отечества
		Звук «К»	Составление рассказа по серии картин «На границе»
	4	Звук и буква «К»	Транспорт
		Звуки «К», «Т». Буквы К, Т	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик».
Март	1	Звук и буква «Х»	Женские профессии
		Звуки «К», «Х». Буквы К, Х	Рассказывание по картине «Подарок маме»
	2	Звук и буква «О»	Посуда. Составление описательного рассказа

	3	Звуки «О», «У».	Беседа по сказке К. Чуковского «Федорино горе»
		Буквы О, У Звуки «М» и «МЬ»	Перелетные птицы Составление рассказа с опорой на предметные картинки «Скворечник»
	4	Буква М	Неделя книги
		Звуки «Н» и «НЬ»	Беседа по сказке «Снегурочка»
Апрель	1	Буква «Н»	Ранняя весна. Составление рассказа «Зайка и морковка» по серии сюжетных картинок
		Звуки «М» и «Н»	Пересказ сказки «Заюшкина избушка»
	2	Звук и буква «Ы»	Космос
		Звуки «Ы», «И»	Составление рассказа по картине
	3	Звуки «Х», «ХЬ»	Составление описательных рассказов о профессиях с опорой на схему
		Буква «Х»	Пересказ рассказа «Даша – доктор» с опорой на предметные картинки
	4	Звуки «П» и «ПЬ»	Составление рассказа «Наш город»
		Буква П	Пересказ рассказа «Как кузнечик слабым помогал»
Май	1	Звуки «Т», «ТЬ»	Составление описательного рассказа о насекомых с опорой на схему
		Буква Т	Составление рассказа по серии картинок «Собака-санитар»
	2	Звуки «К» и «КЬ»	Лето. Составление описательного рассказа.
		Буква К	Пересказ рассказа «Четыре времени года»
	3	<i>Обследование всех сторон речи детей. Итоговая диагностика</i>	
	4		
Июнь	1-4	<i>Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по результатам диагностики</i>	

2.3. РАСПИСАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Понедельник		Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 08.15 – 13.00
Вторник	Фронтальные занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи 9.00 – 9.25 гр. №8 (со II периода) 9.35 – 10.00 гр. №6	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 10.10 – 13.00
Среда	Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматического строя 9.00 – 9.25 гр. №8 (со II периода) 9.35 – 10.00 гр. №6	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 8.15– 13.00 (со II периода 10.10 – 13.00)
Четверг	Фронтальные занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи 9.00 – 9.25 гр. №8 (со II периода) 9.35 – 10.00 гр. №6	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 10.10 – 13.00
Пятница	Фронтальные занятия по развитию связной речи (со II периода) 9.00 – 9.25 гр. №8 9.35 – 10.00 гр. №6	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 8.15 – 13.00 (со II периода 10.10 – 13.00)

2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программно-методическое обеспечение:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ д/с «Колокольчик», разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года // Материал из Справочной системы «Образование» <https://vip.lobraz.ru>
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. — Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. – Ростов н/Д : Феникс, 2008.
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 172 с.
5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 184 с.
6. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. — М.: АСТ: Астрель,

2008. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128 с.
7. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
9. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр / Под ред. В Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.- 344 с.
10. Нищева Н.В. Методический комплект к образовательной программе:
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 320 с.
 - Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и рабочая парограрма учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022. – 208 с.
 - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
 - Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Нищева НВ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
11. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Гомзяк О.С.:
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128 с.
 - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с.
 - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160 с.
12. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 48 с.
13. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – (Библиотека Логопеда)
14. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.2. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. – (Библиотека Логопеда)
15. Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми

нарушениями / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 80 с.

Диагностические методики:

- Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет: Методическое пособие. 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. – (Библиотека Логопеда)
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека Логопеда)

Дидактический материал:

- Антропова Т.А., Мареева Г.А. Игровые упражнения для развития речи детей 5-7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с. (Библиотека Логопеда)
 - Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 367 с.
 - Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 112 с.
 - Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112 с.
 - Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО.- М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
 - Тихомирова Е.В. Занимательные логоигры для детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Библиотека Логопеда)
- Картинный дидактический материал для формирования: лексико-грамматических средств языка, произносительной стороны речи, связной речи, звукового анализа и синтеза, развития внимания, мышления (предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картинок)
- Модели, схемы, мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихотворений, пересказа сказок, раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового анализа и синтеза, по обучению элементам грамоты, набор презентаций, интерактивных игр для групповых и индивидуальных занятий.

Дидактические и развивающие игры:

- Учебно-игровой комплект «Самые нужные игры» (приложение к журналу «Логопед»)
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков, формирования и совершенствования

грамматического строя речи, развития высших психических функций: «Посмотри и назови», «Логопедическое лото», «Что где находится», «Времена года «Маленькие слова», «Делим слова на слоги», «Найди пару», «Сенсорные буквы», «Живые картинки», «Загадочные картинки», «Зоопарк настроений», «Из чего мы сделаны», «Как говорят и что едят», «На что похоже», «Назови одним словом», «Противоположности», пазлы «Мягкая сенсорика», «Разрезные картинки» по лексическим темам и другие.

Документация:

- годовой план организации коррекционно-развивающей работы на 2024-2025 уч. г.;
- комплексно-тематический план фронтальных логопедических занятий с детьми старшей логопедической группы (первый год обучения детей с ОНР III уровня) на 2024 – 2025 учебный год;
- индивидуальная речевая карта ребенка;
- планы (конспекты) фронтальных занятий;
- график работы, утвержденный заведующей МКДОУ;
- список детей;
- тетрадь посещаемости индивидуальных занятий;
- тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- отчет о проведенной коррекционной работе за год.

Материально-техническое оснащение:

- стол письменный, компьютер, настольная лампа, стол для индивидуальных занятий с детьми, парты, стулья, шкафы, тумбочки и полки для пособий и игрушек, настенное зеркало со шторкой для индивидуальных занятий, настенная лампа, логопедические зонды, шпатели, спирт, вата, настенные часы, халат, полотенце;
- учебно-методические пособия;
- пальчиковые бассейны с сухим наполнителем, ящик с песком электрический, игры и игрушки для развития мелкой моторики рук (игрушки-шнуровки, мозаика, прищепки, палочки, пуговицы, фасоль, массажные мячи и т.д.);
- пособия для развития воздушной струи;
- игрушки для развития конструктивной деятельности (пирамидки, матрешки, кубики);
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Волшебный мешочек»);
- плоскостные изображения предметов для обводки, разрезные картинки, кубики, массажные мячики, мяч среднего размера, флажки, наборы детской посуды, муляжи овощей и фруктов, игрушки мягкие и пластмассовые;
- звучащие игрушки: погремушка, дудки, бубен, музыкальные молоточки, пищалки, маленькие коробочки с различными наполнителями.

горохом, фасолью, рисом, пшеном.

Литература для родителей

- Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
- Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашние логопедические тетради для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Арбекова Н.Е Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
- Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Савельева Е.А. Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями для детей от рождения до 6 лет. – М.: Школьная пресса, 2011.

В содержание рабочей программы могут быть внесены изменения и дополнения в течение учебного года в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Показатели результативности реализации программы будут отражены в документации по мониторингу общего и речевого развития детей и отчете учителя-логопеда о результатах коррекционно-развивающей работы в 2024- 2025 учебном году.